

## INFORMAÇÃO-PROVA

**GEOGRAFIA****2025****Prova 18**

3.º ciclo Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

**1. Introdução**

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame de equivalência à frequência da disciplina de Geografia.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

**2 - Objeto de avaliação**

A prova tem por referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** e as **Aprendizagens Essenciais de Geografia** e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas seguintes: A Terra: Estudos e Representações; Meio Natural; População e Povoamento; Atividades económicas; Contrastes de Desenvolvimento; Ambiente e Sociedade. As capacidades a avaliar serão as seguintes:

**Quadro 1 – Temas organizadores**

|                                          |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A Terra: Estudos e Representações</b> | - A descrição da paisagem<br>- Os mapas como forma de representar a Terra<br>- Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre |
| <b>Meio Natural</b>                      | - Clima e formações vegetais<br>- Relevo<br>- Redes e bacias hidrográficas<br>- Dinâmica do litoral                                         |
| <b>População e Povoamento</b>            | - Distribuição da população e seus fatores<br>- Mobilidade da população<br>- Diversidade cultural<br>- Áreas de fixação humana              |
| <b>Atividades Económicas</b>             | - Atividades económicas, Recursos, processos de produção e sustentabilidade.<br>- Redes, meios de transporte e telecomunicações             |
| <b>Contrastes de Desenvolvimento</b>     | - Crescimento económico e desenvolvimento<br>- Obstáculos e soluções para atenuar as desigualdades                                          |
| <b>Riscos, Ambiente e Sociedade</b>      | - Riscos naturais, riscos mistos e situações de catástrofe<br>- Proteção, controlo, gestão ambiental e sustentabilidade                     |

### 3 – Características e estrutura

A prova apresenta duas versões (Versão 1 e Versão 2).

A prova é constituída por seis grupos, de acordo com os seis temas estudados.

Cada um dos grupos de itens tem como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, mapas, fotografias, gráficos, tabelas, textos.

Cada um dos grupos de itens pode incidir em qualquer dos temas do Programa devidamente organizados de acordo com o ano de escolaridade.

Os itens podem envolver a análise de problemas relevantes à escala local, nacional ou global.

Os itens podem implicar comparações entre a realidade nacional e a de outros espaços supranacionais, ancorados fundamentalmente nos suportes físicos do território e nos diferentes níveis de desenvolvimento mundial

Alguns dos itens propostos podem mobilizar, simultaneamente, aprendizagens relativas a diferentes temas, uma vez que o conhecimento geográfico inclui componentes muito diversificadas – ambiental, social, económica e cultural –, o que favorece a articulação de saberes. Nesta articulação de saberes, têm especial relevância as aprendizagens relacionadas com as relações entre a população, a utilização dos recursos e a preservação e proteção dos “territórios”.

Os itens têm em conta a estrutura de referência mencionada no Programa que contempla a identificação de:

- *Situações/tendências*, tanto ao nível local como nacional ou supranacional;
- *Fatores explicativos* e estabelecimento de *relações de causalidade*, a diferentes escalas;
- *Problemas*, suas causas e implicações;
- *Potencialidades* relevantes, seu significado e amplitude;
- *Medidas* existentes e possíveis, tanto de combate aos problemas, como de valorização das potencialidades, e debate acerca da sua natureza, pertinência e aplicabilidade.

As identificações acima mencionadas pressupõem diferentes graus de operacionalização ao nível da reprodução e da transferência, e podem envolver análises e sínteses de complexidade variável.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

| TEMAS                                     | COTAÇÃO   |
|-------------------------------------------|-----------|
| TEMA I: A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES | 15 pontos |
| TEMA II: MEIO NATURAL                     | 15 pontos |
| TEMA III: POPULAÇÃO E POVOAMENTO          | 20 pontos |
| TEMA IV: ATIVIDADES ECONÓMICAS            | 20 pontos |
| TEMA V: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO     | 15 pontos |
| TEMA VI: AMBIENTE E SOCIEDADE             | 15 pontos |

Quadro 1 – Valorização dos temas na prova

A prova pode incluir a tipologia de itens apresentada no quadro 2:

| TIPOLOGIA DE ITENS  |                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------|
| Itens de seleção    | Escolha múltipla<br>Correspondência                     |
| Itens de construção | Resposta curta<br>Resposta restrita<br>Resposta extensa |

Quadro 2: Tipologia de itens

#### 4 - Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens dos Grupos I, II, IV e VI.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A partir do ano letivo de 2014/2015, na classificação das provas de equivalência à frequência, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra no Acordo Ortográfico atualmente em vigor.

##### Itens de seleção

###### ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- não seja referenciada nenhuma opção;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

##### Itens de construção

###### CORRESPONDÊNCIA

Associação de termos de uma coluna com termos de outra coluna

###### RESPOSTA CURTA

Caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito da classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta. Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a cotação a atribuir é zero pontos.

###### RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

## RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Nos itens de resposta extensa, com cotação igual a dez pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

### Níveis Descritores

| Níveis | Descritores                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3      | Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. |
| 2      | Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.          |
| 1      | Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.    |

## 5. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O examinando pode utilizar calculadora do tipo não alfanumérico, não programável.

Régua/esquadro, lápis e borracha.

Não é permitido o uso de corretor.

## 6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.