

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE PONDERAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO| ANOS: 10.º, 11.º e 12.º

Ano Letivo 2021/2022

CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

PORTUGUÊS

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRITORES	PASEO*	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Conhecimentos Capacidades e Aptidões	D1. ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos orais dos géneros reportagem, documentário; géneros exposição sobre um tema, discurso político e debate, e os discursos(s) do género debate evidenciando perspetiva crítica e criativa. • Sintetiza o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. • Avalia os argumentos de intervenções orais (exposições orais, discursos políticos e debates). • Aprecia a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate. • Identifica marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas. • Produz textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical. • Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. • Faz exposições orais para apresentação de leituras (apreciação crítica de obras, partes de obras ou textos com temas relevantes), de sínteses e de temas escolhidos autonomamente ou requeridos por outros (10º) de temas, de opiniões e de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural). • Utiliza adequadamente recursos verbais e não verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais. • Utiliza de modo apropriado processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em contextos formais. • Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar, elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos. • Avalia, individualmente e/ou em grupo, os discursos orais produzidos por si próprio, através da discussão de diversos pontos de vista. • Produz textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas. • Participa construtivamente em debates em que se explicita e justifique pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições. 	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; • Trabalho de projeto/experimenta; • Debates e/ou diálogo argumentativo; • Ficha/teste de avaliação ou questão aula; • Testes de compreensão do oral; • Portefólio de evidências de aprendizagem individual;
	D2. LEITURA	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. • Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas. • Utiliza métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação. • Lê em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros seguintes: relato de viagem, exposição sobre um tema, apreciação crítica, artigo de 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Responsável/	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Projetos de leitura; • Observação direta.

	<ul style="list-style-type: none"> opinião, discurso político e <i>cartoon</i>. Realiza leitura crítica e autónoma. Interpreta o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. Analisa a organização interna e externa do texto. Clarifica tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. Analisa os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. Interpreta o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. Compreende e justifica a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. Utiliza criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. 	autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
D3. EDUCAÇÃO LITERÁRIA	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta textos literários portugueses de diferentes autores e géneros, produzidos entre os séculos XII e XVI (10ºano), produzidas entre os séculos XVII e XIX (11º ano) e o século XX (12º ano). Contextualiza textos literários portugueses anteriores ao século XVII (10ºano), dos séculos XVII ao XIX de vários géneros(11º) e do século XX, em função de marcos históricos e culturais. Reconhece valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. Mobiliza para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético, do texto dramático e do texto narrativo. Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: alegoria, interrogação retórica, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe, adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia, adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia... Reconhece valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. Compara textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. Expressa, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. Desenvolve um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados. Debate, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	30%
D4. ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> Escreve sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas e textos de opinião, respeitando as marcas de género. Planifica o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente e relevante. Redige com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados, assegurando o domínio da organização em parágrafos e mecanismos de coerência e de coesão textual. Edita os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística Utiliza os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. Respeita os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referência bibliográfica. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	20%
D5. GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> Conhece a origem, a evolução e a distribuição geográfica do Português no mundo. Reconhece processos fonológicos que ocorrem no Português (na evolução e no uso). Reconhece valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. Explicita o significado das palavras com base na análise dos processos de formação regulares e irregulares de formação de palavras. Usa de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deonticos e apreciativos). 	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	15%

	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona situações de comunicação, interlocutores e registos de língua (grau de formalidade, relação hierárquica entre os participantes, modo oral ou escrito da interação), tendo em conta os diversos atos de fala. • Explicita aspetos essenciais da lexicologia do português (). • Sistematiza o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase. • Explicita o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases. • Reconhece os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. • Analisa processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora. • Utiliza intencionalmente os processos de coesão textual (gramatical e lexical). • Demonstra, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais. • Avalia um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão). • Utiliza intencionalmente modalidades de reprodução do discurso (incluindo discurso indireto livre). • Conhece a referência deíctica (deícticos e respetivos referentes). • Distingue frases com diferentes valores aspetuais (valor perfeito, valor imperfeito, situação genérica, situação habitual e situação iterativa). 			
Atitudes e Valores	D6. CIDADANIA, COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO (TRANSVERSAL A TODAS AS DISCIPLINAS)			5%

INGLÊS

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS				PASEO	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
Conhecimentos Capacidades e aptidões	Competência Comunicativa	D1. Oralidade - EO D2. Oralidade - CO	Competência intercultural * Competência estratégica *	Interação Oral/ Produção Oral - Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; - Interage com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. - Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; - Produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	C, D, F, H, I (Indagador/ Investigador) A, B, D, E, H (Comunicador)	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Fichas / questões aula de Gramática • Trabalhos • Apresentações orais • Debates • Grelhas diversificadas de observação/ monitorização • Grelha(s) de autoavaliação e coavaliação • Observação direta • Outros
				Compreensão Oral - Compreende vários tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	A, C, D, J (criativo)	15%	
				Compreensão Escrita - Lê e compreende diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; - Identifica diversos tipos de texto; - Descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; - Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).	A, B, C, D, G (Crítico/Analítico)	30%	
				Interação escrita/Produção Escrita - Responde a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	A, B, C, I, J (Sistematizador/ organizador) A, F, G, I, J (questionador)	30%	

					- Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - Reformula o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.		
Atitudes e Valores	D5. CIDADANIA, COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO					5%	Grelhas de observação

COMPETENCIA ESTRATÉGICA - DESCRIÇÃO	PASEO
<p>Comunicar eficazmente em contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapta o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas. <p>Colaborar em pares e em grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; - Interage com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto. <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica online a uma escala local, nacional e internacional; - Demonstra progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; - Contribui para projetos de grupo interdisciplinares. <p>Pensar criticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; - Elabora trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avalia os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; - Demonstra uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; - Reformula o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; - Realiza atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>B, C, D, E, F (Participativo/ colaborador)</p> <p>C, D, E, F, G, I, J) (Responsável / autónomo)</p> <p>B, E, F, G (Cuidador de si e do outro)</p>

As Aprendizagens Essenciais de Inglês têm em conta a análise dos documentos curriculares em vigor para a disciplina, nomeadamente os Programas e o “Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas” (QEQR, Conselho da Europa, 2001), documentos de referência para a docência da disciplina. Os exemplos de Leitura (R), Compreensão oral (LC), Interação oral (SI), Produção oral (SP), Escrita (W) e Domínio intercultural (ID) remetem para os descritores referentes a cada ano de escolaridade.

FILOSOFIA

Crítérios transversais	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRITORES	PASEO*	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Conhecimentos, Capacidades e Aptidões	D1. CONCEPTUALIZAÇÃO	- Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos	A, B, C, D, E, F, I	55%	<ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos de conhecimentos formais e capacidades, de compreensão e interpretação de textos [filosóficos e não-filosóficos] e imagens; - Questões aula; - Ensaio Filosófico; - Relatórios de aula; - Testes/exercícios de avaliação da compreensão oral, recorrendo ou não ao <i>Google Forms</i>; - Apresentações orais formais e intervenções espontâneas); - Trabalhos de pesquisa sobre temas-problemas ou outros temas propostos nas diferentes unidades - Tratamento da informação registada em tópicos e esquemas; - Trabalhos individuais, em pares ou em grupo realizados em sala de aula ou em casa; - Tomada de notas em guiões de visionamento de filmes e documentários; - Registo das observações da participação e empenho dos/as alunos/as em contexto de sala de aula; - Portfólio: - Observação direta.
	D2. PROBLEMATIZAÇÃO, ARGUMENTAÇÃO E COMUNICAÇÃO FILOSÓFICA	<p>Ao nível da problematização:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos justificando a sua pertinência - Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos; <p>Ao nível da argumentação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo; - Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica; - Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos. <p>Ao nível da comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - É rigoroso na utilização da linguagem específica da Filosofia, recorrendo a um léxico adequado, na oralidade e na escrita; - Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões; - Convoca diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar de forma autónoma, crítica e criativa - Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual; - Faz, após o necessário feedback.... 	A, B, C, D, E, F, I	40%	
Atitudes e Valores	D3. CIDADANIA, COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO		D, E, F, G, H, J	5%	

EDUCAÇÃO FÍSICA

Critérios transversais	Domínios de Avaliação	Aprendizagens Essenciais/Descritores	PASEO*	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
Conhecimentos Capacidades e Aptidões	D1. CONHECIMENTOS RELATIVOS À FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA DAS UNIDADES DIDÁTICAS	<p>Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino. Saber prestar socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e analisar criticamente aspetos gerais da ética desportiva. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I e J	25%	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação direta Comentário crítico Organização de exposição individual ou coletiva Registo de trabalho de grupo Relatório de aula
	D2. ATIVIDADES FÍSICAS	<ul style="list-style-type: none"> Realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização, participação e ética desportiva. Evoluir no desempenho técnico e tático das ações, adequando e selecionando as melhores opções estratégicas, de forma a desenvolver as competências essenciais para o ano de escolaridade. 	B, C, D, E, F, G, H, I e J)	50%	<ul style="list-style-type: none"> Teste prático e/ou escrito Trabalhos de pares e de grupo. Trabalho escrito Registo de uma observação
	D3. APTIDÃO FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e género. 	B, C, D, E, F, G, I e J	5%	<ul style="list-style-type: none"> Registo de vídeo de um esquema ou sequência Participação prática Participação, autonomia e empenho Fichas de auto e heteroavaliação
Atitudes e Valores	D4. CIDADANIA, COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO		A, B, C, D, E, F, G, H, I e J	20%	<ul style="list-style-type: none"> Outros...

COMPONENTE DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA

CURSO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

MATEMÁTICA A

Crítérios transversais	Domínios de avaliação	Aprendizagens Essenciais/Descritores	PASEO*	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
Conhecimentos, Capacidades e Aptidões	D1: CONHECIMENTOS, COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS MATEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e aplica conceitos e procedimentos matemáticos e adapta-os a novas situações; • Explora, interpreta e representa informação, ideias e conceitos representados em diferentes suportes (textos, tabelas e gráficos) sobre situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido; • Relaciona eficazmente os conhecimentos com outros da própria disciplina e de outras áreas disciplinares; • Manipula corretamente materiais e instrumentos. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação • Trabalho de pesquisa ou experimental • Debates e/ou diálogo argumentativo • Atividade de resolução de problemas • Questão-aula • Teste de avaliação
	D2: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, RACIOCÍNIO E COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Resolve problemas e situações de modelação matemática, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados; • Compreende e constrói explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos; • Formula e valida conjeturas em diferentes contextos matemáticos; • Revela a capacidade de comunicar em matemática, exprimindo, oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicitar as etapas e informações relevantes ou justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia); • Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. 	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	45%	
Atitudes e Valores	D3: CIDADANIA, COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Criativo (A, C, D, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação

FISICO-QUIMICA A

Critérios transversais	Domínios de Avaliação	Aprendizagens Essenciais/Descritores	PASEO*	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
Conhecimentos, Capacidades e Aptidões	D1. CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor os conceitos científicos. Aplica conhecimentos a novas situações/resolução de problemas, explicando as estratégias de resolução e avaliando os resultados. Relaciona dados/factos. Interpreta dados de natureza diversa. Conhece e compreende dados, conceitos, modelos e teorias. Interpreta dados fornecidos em diversos suportes. Mobiliza e utilizar dados, conceitos, modelos e teorias. Emite juízos sobre o assunto em análise, com base em critérios fornecidos. Formula e comunica opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA (Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente). Reconhece a influência de fatores históricos, tecnológicos e sociológicos na construção dinâmica do conhecimento científico. Desenvolve uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva. 	A, B, C, D, E, F, I	70%	<ul style="list-style-type: none"> Provas Escritas de Avaliação Provas Oraís de Avaliação Questões de Aula Trabalhos Escritos Apresentações oraís Produtos Finais de Trabalhos de Grupo Atividades de revisão Atividades de recuperação Trabalhos de Projeto Trabalhos de Pesquisa Trabalhos de casa Trabalhos práticos Relatórios Registo de Reflexão sobre a Aprendizagem Autoavaliação
	D2. TRABALHO PRÁTICO: LÁPIS E PAPEL, EXPERIMENTAL, LABORATORIAL E DE CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> Identifica/formula problemas e hipóteses. Planifica e/ou executar procedimentos experimentais de acordo com as regras de segurança. Trata e comunicar resultados experimentais. Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Avalia criticamente procedimentos e resultados. Manuseia corretamente instrumentos específicos. Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais planeadas para responder a problemas. Constrói, usar, discutir e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas. Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação. 		25%	

Atitudes e Valores	D3. CIDADANIA, COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO		5%	
--------------------	---	--	----	--

BIOLOGIA E GEOLOGIA

Crítérios transversais	Domínios de Avaliação	Aprendizagens Essenciais/Descritores	PASEO*	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
Conhecimentos Capacidades e Aptidões	D1. CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor os conceitos científicos. Aplicar conhecimentos a novas situações/resolução de problemas, explicando as estratégias de resolução e avaliando os resultados. Relacionar dados/factos. Interpretar dados de natureza diversa. Conhecer e compreender dados, conceitos, modelos e teorias. Interpretar dados fornecidos em diversos suportes. Mobilizar e utilizar dados, conceitos, modelos e teorias. Emitir juízos sobre o assunto em análise, com base em critérios fornecidos. Formular e comunicar opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA (Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente). Reconhecer a influência de fatores históricos, tecnológicos e sociológicos na construção dinâmica do conhecimento científico. Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva. 	A, B, C, D, E, F, I	70%	<ul style="list-style-type: none"> Provas Escritas de Avaliação Provas Orais de Avaliação Questões de Aula Trabalhos Escritos Apresentações orais Produtos Finais de Trabalhos de Grupo Portefólios Atividades de revisão Atividades de recuperação Trabalhos de Projeto Trabalhos de Pesquisa
	D2. TRABALHO PRÁTICO: LÁPIS E PAPEL, EXPERIMENTAL, LABORATORIAL E DE CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> Identificar/formular problemas e hipóteses. Planificar e/ou executar procedimentos experimentais de acordo com as regras de segurança. Tratar e comunicar resultados experimentais. Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Avaliar criticamente procedimentos e resultados. Manusear corretamente instrumentos específicos. Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais planeadas para responder a problemas. Construir, usar, discutir e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas. Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 	A, B, C, D, E, F, I	25%	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de casa Trabalhos práticos Relatórios Registo de Reflexão sobre a Aprendizagem Autoavaliação Registos do Aluno Registos de Observação Direta Listas de Verificação de Atitudes e/ou Competências

		<ul style="list-style-type: none"> Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação. 			
Atitudes e Valores	D3. CIDADANIA, COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO		D, E, F, G, H, J	5%	

BIOLOGIA

Crítérios transversais	Domínios de Avaliação	Aprendizagens Essenciais/Descritores	PASEO*	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
Conhecimentos, Capacidades e Aptidões	D1. CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor os conceitos científicos. Aplicar conhecimentos a novas situações/resolução de problemas, explicando as estratégias de resolução e avaliando os resultados. Relacionar dados/factos. Interpretar dados de natureza diversa. Conhecer e compreender dados, conceitos, modelos e teorias. Interpretar dados fornecidos em diversos suportes. Mobilizar e utilizar dados, conceitos, modelos e teorias. Emitir juízos sobre o assunto em análise, com base em critérios fornecidos. Formular e comunicar opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA (Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente). Reconhecer a influência de fatores históricos, tecnológicos e sociológicos na construção dinâmica do conhecimento científico. Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva. 	A, B, C, D, E, F, I	60%	<ul style="list-style-type: none"> Provas Escritas de Avaliação Provas Oraís de Avaliação Questões de Aula Trabalhos Escritos Apresentações orais Produtos Finais de Trabalhos de Grupo Portefólios Atividades de revisão Atividades de recuperação Trabalhos de Projeto Trabalhos de Pesquisa Trabalhos de casa Trabalhos práticos

	<p>D2. TRABALHO PRÁTICO: LÁPIS E PAPEL, EXPERIMENTAL, LABORATORIAL E DE CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar/formular problemas e hipóteses. • Planificar e/ou executar procedimentos experimentais de acordo com as regras de segurança. • Tratar e comunicar resultados experimentais. • Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. • Avaliar criticamente procedimentos e resultados. • Manusear corretamente instrumentos específicos. • Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais planeadas para responder a problemas. • Construir, usar, discutir e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas. • Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. • Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação. 	A, B, C, D, E, F, I	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios • Registo de Reflexão sobre a Aprendizagem • Autoavaliação • Registos do Aluno • Registos de Observação Direta • Listas de Verificação de Atitudes e/ou Competências
Atitudes e Valores	D3. CIDADANIA, COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO		D, E, F, G, H, J	5%	

CURSO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES

HISTÓRIA A

CrITÉRIOS transversais	Domínios de Avaliação	Aprendizagens Essenciais/Descritores	PASEO*	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
Conhecimentos Capacidades e Aptidões	D1. TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO E UTILIZAÇÃO DE FONTES	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais. • Analisa, compreende e interpreta diversos tipos de fontes. • Recolhe e seleciona informação relevante e adequada para a análise de assuntos em estudo. • Transforma informação em conhecimento. • Pesquisa de forma progressivamente autónoma. • Apresenta trabalhos obedecendo a critérios e objetivos específicos. 	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Crítico/análítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p>	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação: Intervenções orais e escritas; • Trabalho de grupo; • Autoavaliação; • Trabalho individual; • Debates e/ou diálogo argumentativo;
	D2.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era. • Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos de 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	45%	

	<p>COMPREENSÃO HISTÓRICA:</p> <p>TEMPORALIDADE</p> <p>ESPACIALIDADE</p> <p>CONTEXTUALIZAÇÃO</p> <p>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</p>	<p>evolução histórica, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos...</p> <ul style="list-style-type: none"> Distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica, distinguindo e interrelacionando aspetos de ordem económica, social, demográfica, política e cultural. Identifica e aplica conceitos específicos da disciplina. Relaciona a história nacional com a história europeia e mundial. Estabelece relações entre o passado e o presente. Entende a dinâmica histórica como um processo de continuidades e mudanças. Mobiliza conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza). <ul style="list-style-type: none"> Comunica oralmente e por escrito com clareza e rigor. Usa o vocabulário específico da disciplina. Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens (textos, imagens, apresentações...) em ambientes de comunicação digital, escrito, oral. Elabora raciocínios e argumentos fundamentados, de forma progressivamente autónoma. 	<p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Ficha/teste de avaliação ou questão aula; Portefólio de evidências de aprendizagem individual; Relatórios de visionamento de filmes ou documentários; Observação direta. Ficha de Auto e Heteroavaliação
Atitudes e Valores	D3: CIDADANIA, COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO		(D, E, F, G, H, J)	5%	

GEOGRAFIA A

Crítérios transversais	Domínios de Avaliação	Aprendizagens Essenciais/Descritores	PASEO*	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
Conhecimentos Capacidades e Aptidões	D1: ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS.	<ul style="list-style-type: none"> Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. Investigar problemas sociais e ambientais, ancorados em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). 	A; B; C; D; F; G; H, I	50%	<p>Registos de observação; Intervenções orais e escritas;</p> <p>Trabalho de grupo;</p> <p>Autoavaliação;</p> <p>Trabalho individual;</p>

	<p>D2: PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTERRELAÇÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E COM OUTROS ESPAÇOS.</p> <p>COMUNICAR EM GEOGRAFIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho individual e de equipa, para argumentar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. • Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). • Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. Expor, oralmente e por escrito, resultados de um trabalho; de pesquisas efetuadas ou desafios colocados. • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. • Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. • Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. 	A, B, C; D, E, F, G, H, I	45%	<p>Debates e/ou diálogo argumentativo;</p> <p>Ficha/teste de avaliação ou questão aula;</p> <p>Portefólio de evidências de aprendizagem individual;</p> <p>Relatórios de visionamento de filmes ou documentários;</p> <p>Observação direta.</p>
Atitudes e Valores	D3: CIDADANIA, COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO		A, E, F, G	5%	

MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS

Crítérios transversais	Domínios de avaliação	Aprendizagens Essenciais/Descritores	PASEO*	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
Conhecimentos, Capacidades e Aptidões	D1: CONHECIMENTOS, COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS MATEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e aplica conceitos e procedimentos matemáticos e adapta-os a novas situações; • Explora, interpreta e representa informação, ideias e conceitos representados em diferentes suportes (textos, tabelas e gráficos) sobre situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido; • Relaciona eficazmente os conhecimentos com outros da própria disciplina e de outras áreas disciplinares; • Manipula corretamente materiais e instrumentos. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação • Trabalho de pesquisa ou experimental

			Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		<ul style="list-style-type: none"> • Debates e/ou diálogo argumentativo • Atividade de resolução de problemas • Questão-aula
	D2: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, RACIOCÍNIO E COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Resolve problemas e situações de modelação matemática, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados; • Compreende e constrói explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos; • Formula e valida conjecturas em diferentes contextos matemáticos; • Revela a capacidade de comunicar em matemática, exprimindo, oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicitar as etapas e informações relevantes ou justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia); • Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. 	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	45%	<ul style="list-style-type: none"> • Teste de avaliação • Registos de observação
Atitudes e Valores	D3: CIDADANIA, COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Criativo (A, C, D, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	5%	

CIÊNCIA POLÍTICA

Critérios transversais	Domínios de Avaliação	Aprendizagens Essenciais/Descritores	PASEO*	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
------------------------	-----------------------	--------------------------------------	--------	------------	------------------------------------

Conhecimentos, Capacidades e Aptidões	D1. SABER CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> Identifica problemas e desafios sociais e políticos relevantes e as soluções que implicam. Conhece e compreende os fundamentos teóricos clássicos e contemporâneos dos sistemas, comportamentos e pensamento políticos e da análise política. Faz uma apropriação pessoal de problemas / conceitos / teorias / ideologias / formas de organização política; Conhece, caracteriza, identifica, relaciona, problematiza, reflete e pensa criticamente a ciência política. Analisa e relaciona aspetos da política nacional com a política europeia e mundial, inferindo implicações a nível micro e macropolítico; Analisa e relaciona de forma crítica aspetos da política nacional com a política regional e local. 	A, B, C, D, I	60%	<ul style="list-style-type: none"> Testes escritos de conhecimentos formais e capacidades, de compreensão e interpretação de textos e imagens; Questões aula; Página web (inclui acompanhamento crítico da atualidade política nacional e internacional) Textos de análise política nacional e internacional; Testes/exercícios de avaliação da compreensão oral, recorrendo ou não ao <i>Google Forms</i>; Apresentações orais formais e intervenções espontâneas; Trabalhos de pesquisa sobre temas de política nacional e internacional; Tratamento da informação registada em tópicos e esquemas; Trabalhos individuais, em pares ou em grupo realizados em sala de aula ou em casa; Tomada de notas em guiões de visionamento de filmes e documentários; Trabalho individual de pesquisa sobre um tema/problema político do mundo contemporâneo;
	D2. DIMENSÃO PRÁTICA E COMUNICATIVA RACIOCÍNIO, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Comunica de forma coerente e eficaz ideias e informações verbalmente, visualmente e por escrito, usando apropriadamente um amplo conjunto de conceitos políticos Sabe ler e interpretar documentos; Interpreta e avalia textos seminais do pensamento e da tradição política; Mobiliza os conteúdos para novas situações; Manifesta curiosidade e questiona a informação Realiza pesquisas utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); Referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual; Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; Aplica criticamente as ferramentas teórico-práticas da Ciência Política na interação com os outros nas comunidades políticas (local, nacional e internacional) Desenvolve espírito crítico face ao mundo nas intervenções/debates; Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	A; B; C; D; E; F; H I; J	35%	<ul style="list-style-type: none"> Registo das observações da participação e empenho dos/as alunos/as em contexto de sala de aula;
Atitudes e Valores	D3. CIDADANIA, COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO		D, E, F, G, H, J	5%	

PSICOLOGIA B

Critérios transversais	Domínios de Avaliação	Aprendizagens Essenciais/Descritores	PASEO*	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
------------------------	-----------------------	--------------------------------------	--------	------------	------------------------------------

Conhecimentos, Capacidades e Aptidões	D1. SABER CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos específicos da Psicologia. Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. Identifica, analisa, explica e avalia criticamente teorias; Mobiliza conceitos para a construção de quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais; Estrutura coerentemente as ideias. Fundamenta ideias, fazendo apelo às correntes da Psicologia. Compara e avalia criticamente todas as teorias apresentadas a estudo 	A; B; C; D; I	60%	<ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos de conhecimentos formais e capacidades, de compreensão e interpretação de textos [filosóficos e não-filosóficos] e imagens; - Questões aula; - Página web; - Textos de análise política nacional e internacional; - Testes/exercícios de avaliação da compreensão oral, recorrendo ou não ao <i>Google Forms</i>; - Apresentações orais formais e intervenções espontâneas; - Trabalhos de pesquisa sobre temas- de política nacional e internacional - Tratamento da informação registada em tópicos e esquemas; - Trabalhos individuais, em pares ou em grupo realizados em sala de aula ou em casa; - Tomada de notas em guiões de visionamento de filmes e documentários; - Produções digitais multimédia (como pequenos objetos com som, imagem e texto) para apresentação e aplicação dos conhecimentos e competências. - Registo das observações da participação e empenho dos/as alunos/as em contexto de sala de aula;
	D2. DIMENSÃO PRÁTICA E COMUNICATIVA RACIOCÍNIO, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico. Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões da psicologia. Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário. Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. Evidencia criatividade/ inovação no pensamento e no trabalho. Mobiliza os conteúdos para novas situações. Desenvolve espírito crítico face ao mundo nas intervenções/debates; Manifesta curiosidade e questiona a informação. Revela originalidade e eficácia na produção e apresentação de trabalhos. Mostra iniciativa/empenho e responsabilidade nas tarefas e nas relações interpessoais; Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual; Comunica de forma coerente e eficaz ideias e informações verbalmente, visualmente e por escrito, usando apropriadamente um amplo conjunto de conceitos da psicologia Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva 	A; B; C; D; E; F; H I; J	35%	
Atitudes e Valores	D3. CIDADANIA, COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO		D; E; F; G; H; J;	5%	

Descrição do Domínio das Atitudes e Valores (para todas as disciplinas)

CIDADANIA, COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO

Atitudes e Valores	Dx. CIDADANIA, COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO	Responsabilidade e Integridade – Respeitar-se a si mesmo, aos outros e às diferenças de todos; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
		Excelência e Exigência - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, evidenciando capacidade de autorregulação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário.
		Curiosidade/Reflexão/Inovação – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
		Autonomia e Participação - Ser capaz de tomar decisões fundamentadas, de estabelecer objetivos, de traçar planos e de concretizar projetos, sendo interventivo e tomando a iniciativa, mostrando confiança, resiliência e persistência.
		Colaboração/Cooperação - Ser capaz de trabalhar em equipa e de gerir conflitos pela via dialógica em contextos de partilha e de interajuda; ser capaz de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e construindo consensos.
		Liberdade - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

Legenda:

***Áreas de competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PASEO):** A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).

Notas:

- A elaboração dos Critérios de Avaliação das disciplinas acima indicadas teve em conta: a definição de competência apresentada no PASEO e o estipulado nas AE em vigor.
- Não é obrigatória a utilização de todos os instrumentos de avaliação referidos sendo as listas apresentadas meramente indicativas.
- Os instrumentos de recolha de avaliação serão adequados aos conteúdos abordados.
- Os instrumentos de recolha de avaliação devem ter em conta as necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado e inclusivo.